

Значимость урока-экскурсии в практико-ориентированном обучении

Аннотация. В статье предложен опыт практико-ориентированного обучения на примере урока-экскурсии на производстве для студентов технической специальности. Раскрываются развивающие, образовательные и воспитательные возможности такого занятия в образовательном процессе.

Ключевые слова: *качество образования, эффективность деятельности преподавателя, педагогические принципы, интеграция, презентация, урок-экскурсия, безопасность, система оценивания.*

Главная задача Российской образовательной политики - обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Качество образовательного процесса синтезируется из следующих параметров: качества образовательной программы; качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе; качества потенциала обучающихся; качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.); качества образовательных технологий; качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

Эффективность деятельности преподавателя, реализующего практико-ориентированные методы обучения, связана с воплощением принципа технологичности (педагогическая и психологическая обоснованность действий) не только обучение, но и воспитание с ориентацией на практико-ориентированные методы.

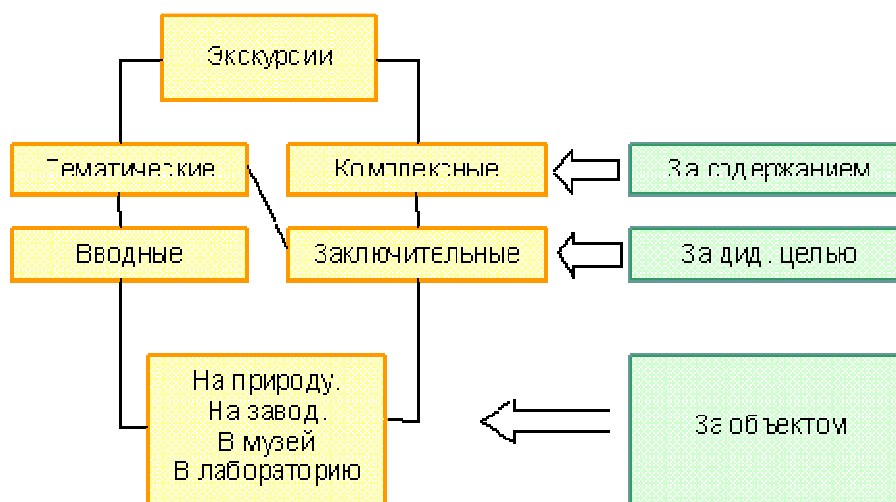
В техникуме осуществлен переход на новую технологию организации учебного процесса с усиление практической направленности обучения, которая предполагает увеличение доли практических занятий уроков на производстве. Роль преподавателя - мотивировать студента, наполнить практические занятия содержанием, создать такие учебно - методические материалы, которые бы позволили осваивать новые темы через практические и лабораторные работы, оставляя теоретический материал на самостоятельное изучение, выстроить преподавание так, чтобы каждый студент получил практический навык. Важнейшей задачей для преподавателя становится организация форм контроля, чтобы оценить вклад студента в выполнении задания, подготовку документов, отражающих практические навыки.

В процессе освоения современных образовательных программ студенты сталкиваются с затруднениями, так как недостаточно представляют себе изучаемый объект и процессы, происходящие в экономике и на конкретном предприятии.

Сегодня все большую популярность в профессиональном образовании получает методика проведения активных форм занятий. Одной из таких форм является урок – экскурсия на производстве, суть которой заключается в том, что обучающиеся в ходе экскурсии закрепляют знания, полученные в кабинетах и лабораториях. На схеме 1 представлена классификация учебных экскурсий.

Схема 1.

Классификация экскурсий



Среди многих других задач урока – экскурсии следует особо выделить ее профориентационную роль – ознакомить студентов с содержанием труда работников предприятия и будущей специальностью. В ходе экскурсии реализуются педагогические принципы: единство теории и практики, связь с жизнью, системность и последовательность, профессиональная мобильность.

Учитывая важнейшую роль таких уроков, администрация техникума делает все возможное, чтобы организовать экскурсии студентов на предприятия города.

Стало доброй традицией организация экскурсии на предприятии ЗАО «ВРМЗ – Всеволожский ремонтно-механический завод». ЗАО «ВРМЗ» существует и занимается металлообработкой с 1976 года, с 1991года производит навесное оборудование для мотоблоков и мотокультиваторов. Этот завод является первым предприятием в России, освоившим серийный выпуск навесного оборудования к мотоблокам и мотокультиваторам. Это современное, динамично развивающееся предприятие, которое осуществляет свою деятельность в отрасли промышленности: автомобильное и сельскохозяйственное машиностроение.

Для закрепления знаний по дисциплине «Материаловедение» по темам уроков: «Обработка металла на станках токарной, сверлильной, фрезерных, шлифовальных группы» студенты с преподавателем Потаховой Т. А. посещают это предприятие.

Перед экскурсией студенты знакомятся с историей создания предприятия, установили, к какой отрасли промышленности и организационно-правовой форме оно относится. Перед экскурсией обязательно проводится инструктаж по технике безопасности.

Экскурсия начинается с осмотра территории завода для представления масштабов и важности производства так как даже самое современное оснащение кабинетов и лабораторий нашего техникума не может заменить производство и не даёт студенту полное представление о нём. В ходе экскурсии специалисты рассказывают студентам о технологическом процессе, выпускаемой продукции и оборудовании, применяемом на предприятии, сложностях производства и его перспективах. Информация, полученная от производственников, очень ценна: одно дело слышать, а совсем другое - увидеть и потрогать. Время прошло быстро, обучающиеся посетили несколько производственных корпусов: механические, сборочные, вспомогательные цеха и другие участки производства.

Со стороны студентов возникает множество вопросов. Ребята интересуются как вопросы производства, так и непосредственно касающиеся трудоустройства молодых специалистов: это возможности профессионального и карьерного роста, заработная плата и многое другое.

Хочется особо отметить значимость таких уроков - на них происходит интеграция теоретического обучения с производственным, так как обучающиеся «окунаются» в производственную ситуацию и тем самым получают реальное представление о субъектах экономики и хозяйственных процессах, происходящих на них.

Уроки-экскурсии обогащают знания студентов, устанавливают связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами, развивают творческие способности студентов, их самостоятельность, организованность, воспитание положительного отношения к будущей профессии и уважения к труду.

Вместе с экскурсоводом сопровождающий педагог несет полную ответственность за соблюдение правил ТБ. Каждая экскурсия должна начинаться с инструктажа по правилам ТБ. Педагог обязан следить за выполнением правил ТБ и дисциплиной.

Некоторые правила ТБ при проведении экскурсии:

- При движении на территории предприятия следуйте по пешеходным дорожкам за экскурсоводом.
 - Пропускайте внутривозовской транспорт. Не перебегайте дорогу перед ним.
 - Входите в цех только через двери для прохода людей.
 - Будьте особо внимательны возле автоматических ворот или дверей.
 - Пропускайте груз, перемещаемый мостовым краном, стоя в безопасной зоне. Ни в коем случае не стойте под грузом.
 - Внимательно смотрите под ноги. Опасайтесь выбоин, стружки, масляных пятен.
 - Не смотрите на пламя сварки.
 - Не трогайте руками станки, оборудование, провода, стружку.
 - Самостоятельно не нажимайте на кнопки.
- Не подходите к рабочей зоне станков и оборудования.

Для того чтобы производственная экскурсия была эффективной необходимо чтобы экскурсовод был технически грамотным, эрудированным, способным в доступной форме изложить требуемый материал.

Экскурсовод должен знать:

- цели и задачи экскурсии;
- общий уровень подготовки и направленности учащихся;
- методику показа объектов по маршруту;
- историю и перспективы развития предприятия;
- взаимодействие всех служб предприятия в процессе производства; общие моменты технологии изготовления изделий.

Экскурсовод должен отразить:

- значение той или иной операции в технологическом процессе;
- важность заинтересованного, творческого отношения к труду;
- влияние правильности профессионального выбора на дальнейшую судьбу.

В качестве объектов экскурсии выделяются узловые моменты процесса производства. Мастерство экскурсовода заключается в том, чтобы, показывая их группе, вызвать живой интерес. В ходе экскурсии необходимо пробудить положительное отношение к предприятию.

Основные правила проведения экскурсий:

Экскурсовод ведет группу, находясь впереди. В случае грубого нарушения ТБ экскурсовод имеет право прекратить экскурсию и сопроводить группу до проходной. Экскурсовод обязан анализировать прошедшие экскурсии, учитывать ошибки и просчеты при проведении последующих экскурсий.

При демонстрации рабочих мест, оборудования, продукции экскурсоводу следует придерживаться линии "*старое - новое - будущее*". Это делает экскурсию более насыщенной, а ее итог будет более эмоционально положителен. С этой целью важно знакомство с деятельностью рационализаторов и изобретателей. При этом необходимо показать, как и какими средствами решается конкретная изобретательская задача, каков экономический или иной эффект от внедрения нового получило предприятие. Здесь следует подчеркнуть еще одну важную линию "*проблема - решение - внедрение*".

Типичные ошибки при проведении экскурсии:

- Плохая разработка маршрута экскурсии (задержки, длинные переходы, демонстрация старого после нового).
- Несоответствие моментов демонстрации и объяснения. (Если в цехе шумно, то следует дать предварительное установочное пояснение и после демонстрации повторить его).

- Экскурсия однобоко посвящается какой-либо стороне производства (например, только условиям работ).
- Избыточная детализация, использование специальных терминов без объяснения их значения.
- Сухость, схематичность, поверхность изложения, не позволяющая сконцентрировать внимание на объекте экскурсии [2].

После экскурсии студенты обязаны представить отчёты в форме реферата, презентаций, видеороликов.

Требования и критерии оценки презентации: презентация должна содержать 20-25 слайдов, продолжительность– 5-7 минут.

Критерии оценки презентации:

- Соответствие содержания презентации заявленной теме.
- Актуальность и современность.
- Доступность изложения и способность вызвать интерес аудитории.
- Логичность и структура изложения.
- Креативность в создании и подаче информации.

При условии выполнения вышеизложенных требований, каждый критерий оценивается в 1 балл, т.е. максимальная оценка по критериям должна составлять 5 баллов.

Знания, полученные на уроке - экскурсии, конкретизируются, закрепляются обучающимися, они учатся применять полученные знания, осмысливают технологические процессы и способы труда, учатся их планировать, критически анализировать, разбираться во взаимосвязях различных трудовых процессов, овладевают основами экономики производства.

Список источников:

1. <http://fizmet.or>
2. <http://pedsovet.org/>