

Оценка качества общего образования в системе профессионального образовании

Аннотация. В статье рассматривается связь общего и профессионального образования и основные аспекты оценки качества общего образования в организациях профессионального образования

Ключевые слова: оценка качества, профессиональное образование.

Одной из главных задач профессионального образования на сегодня является обеспечение его качества. На основании этого разрабатываются и реализуются различные мероприятия способствующие достижению эффективности и высокого качества обучения, создание условий для повышения качества профессионального образования и соответствия его современным потребностям нашего общества.

Подготовка специалистов современного уровня требует от педагогов профессионального образования интенсивнее проводить интеграцию общего и профессионального обучения. Практический опыт показывает, что процесс обучения оптимизируется, если в организации профессионального образования приходят хорошо подготовленные выпускники общеобразовательных школ. В ином случае, преподаватели спецдисциплин и мастера производственного обучения прикладывают дополнительные усилия и время, чтобы обучить студентов элементарным общеобразовательным понятиям, с которые входят в специальные дисциплины.

В связи с этим следует отметить, что оценка качества общего образования в школах и организациях профессионального образования имеет различия. В общеобразовательных учреждениях основной упор в оценке качества делается на общий теоретический уровень, не имеющий прикладного значения. Поэтому студентам

первых курсов так сложно связать заученные формулы с практическим решением профессиональных задач. А в профессионально-образовательных организациях с каждым годом постоянно сокращается количество часов общеобразовательным дисциплинам.

Эту проблему педагоги профессионального образования решают разными путями. Одни на занятиях по специальным предметам ликвидируют пробелы общего образования за счет времени изучения специальной дисциплины. Другие находят выход в создании факультативов и кружков, где формируют у студентов как общие, так и профессиональные компетенции. Есть еще немногочисленная группа, которая добровольно в свое свободное время занимается дополнительно с отстающими студентами.

По всей вероятности, этот вопрос еще ждет своего решения на государственном уровне, так как работа педагогов по новым стандартам все более его актуализирует.

Оценка общего образования в системе профессионального образования связана не только с реализацией ФГОС, но и применением международных стандартов ИСО в СПО. Подготовка специалистов в соответствии с международными стандартами требует от системы профессионального образования наличия педагогов высокого уровня. В связи с этим разработан Стандарт педагога профессионального образования, включающий в себя необходимые требования для реализации поставленных государством задач.

Начальная апробация Стандарта педагога профессионального образования показала, что преподаватели общеобразовательных дисциплин не находят там места. Поэтому возникает путаница с требованиями: проверяющие органы оценивают их деятельность по Стандартам педагогов общеобразовательных школ, не учитывая специфику профессионально-образовательной организации.

В процессе профессиональной деятельности не последнее значение имеет самоанализ педагога. Однако, часто бывает так, что у педагога завышенная оценка собственной деятельности, а результаты обучения довольно низкие. Это объясняется тем, что отсутствует понимание процесса оценки качества образования.

Решая вопросы повышения качества образования надо определиться, что это комплексная оценка образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Сюда же входит уровень достижений планируемых результатов, совпадение интересов рынка труда и участников образовательного процесса. Также необходимо учитывать не только местную, региональную потребность, но и ситуацию, складывающуюся на государственном и даже международном уровне (ИСО).

Согласно определению Международной организации по стандартизации ИСО 9001 представляет собой определенные требования, с целью удовлетворения потребностей заказчика. Отсюда вытекает условие о том, что в основе оценки качества лежат государственные образовательные стандарты. А для их реализации необходима эффективная управленческая система.

Исходя из этого, в профессиональном образовании востребован эффективный менеджмент, позволяющий разрешать возникающие проблемы, грамотно выстраивать план развития организации и успешно реализовать их в соответствии с поставленными целями.

Рассмотрим основные направления оценки качества в профессиональном образовании. Прежде всего, это внутренняя оценка. Она выражается во всех видах контроля (от текущего до итогового). Для педагога важно не просто оценивать обученность студентов, но и постоянно проводить мониторинг образовательного

процесса. Изучение результатов мониторинга позволяет найти проблемы в усвоении знаний и принять соответствующие методы по их устранению. Если проблемы носят системный характер, т.е. встречаются достаточно часто, то возможно, педагогу следует изменить методы, найти другие приемы, которые будут способствовать повышению качества обучения.

В этом направлении большую помощь оказывает методист образовательной организации. Ведь иногда педагогу сложно найти причину неудач, поэтому важна оценка со стороны и помощь в повышении квалификации.

Оценка качества образования очень сильно зависит от материально-технических ресурсов образовательного учреждения и базы, где организована производственная практика. Экономическая обстановка требует высококвалифицированных кадров, способных работать на современном оборудовании. Только тогда выпускники становятся востребованы, и удовлетворяют потребностям общества.

Соответственно, общество и государство также участвуют в оценке качества образования СПО.

Таким образом, оценка качества общего образования в системе профессионального образования является многоплановой, требует решения проблем на разных уровнях. На уровне педагога профессионально-образовательной организации успешно решается с помощью контроля, совместной исследовательской работой над проектами, во внеурочной деятельности, применением инновационных образовательных технологий.

Использованные источники:

1. Дрешер Ю.Н. Как оценить качество подготовки специалиста //Образовательные технологии. – 2014. - №2.

2. Марсов Н.Ю. Применение международного стандарта ИСО в среднем профессиональном образовании/ Н.Ю. Марсов// Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-mezhdunarodnogo-standarta-iso-v-srednem-professionalnom-obrazovanii#ixzz49f9jDrtd>

3. Мухаметзянова Г.В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике // Среднее профессиональное образование. – 2010. - №10