

Контроль знаний студента как основной элемент оценки качества образования

***Аннотация.** В статье рассматриваются содержание деятельности и виды контроля знаний обучающихся. Особое внимание уделено принципам оценивания и методам контроля знаний.*

***Ключевые слова:** контроль знаний и умений, методы контроля знаний, функции оценки, принципы контроля, этапы контроля успеваемости, педагогическая оценка как стимул системы знаний.*

*Важно не количество знаний, а качество их.
Можно знать очень многое, не зная самого нужного
Л. Толстой*

Критерии оценки качества определяются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Контроль знаний и умений студентов - один из главных элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалистов. Благодаря контролю между преподавателем и студентом устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Проблема оценивания современного студента многогранна, рассматривалась исследователями в самых различных аспектах.

- плюсы оценивания: студент может видеть результат своей работы за данный урок или задание здесь и сейчас.

- отрицательность оценивания: когда преподаватель оценивает студента, не занижает ли он оценку за ответ или адекватно выставляет отметку, не повлияло ли мнение преподавателя на выставляемую оценку.

Современный подход к оценке результатов в общем образовании делает возможным проводить педагогическую диагностику.

Результаты оценки должны иметь три качества:

- они должны быть "валидными" (четко соответствовать программам преподавания),
- жестко объективными и стабильными (т.е. не подверженными изменениям, независимыми от времени или от характера экзаменующего),
- "доступными" (т.е. время, научные силы и средства на их разработку и проведение должны быть доступны данному государству).

Методы контроля знаний:

В ходе обучения по дисциплинам естественно-научного цикла выявляется уровень усвоения учебного материала и овладение студентами требуемых знаний, умений и навыков. На занятиях Всеволожского техникума применяются следующие формы оценивания:

- тестовые работы
- экзамен
- зачет
- написание реферата
- составление презентаций
- компьютерное тестирование
- решение задач

Оценка- это процесс сравнения знаний, умений и навыков студентов, которые представлены в учебной программе. Отметкой является количественная мера оценки, выраженная в баллах. В нашей стране принята 5-балльная система отметок. Но существуют и другие, например 0-12-балльные. Их чаще всего используют за рубежом. Надо сказать, что в современной отечественной школе действуют также 4-балльные и 3-балльные системы отметок, так как часто единицы и двойки не ставят.

Функции оценки:

Проверочная функция. Показатели контроля служит главным основанием для суждения о результатах знаний. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных студентов и преподавателей, но и состояние учебно-воспитательной работы всего техникума.

Обучающая функция. В ходе контроля происходит повторение, закрепление и совершенствование знаний путем уточнения и дополнения, переосмысливание и обобщение пройденного материала. Контроль способствует формированию умений и навыков рационально организовывать учебную деятельность, самостоятельно овладевать знаниями.

Развивающая функция. Контроль заключается в том, что он дает возможность для развития меткости студента, формирования его познавательных способностей. Контроль протекает в условиях обостренной работы внимания, мышления, воображения. При любой проверке студент воспроизводит усвоенное, перерабатывает и систематизирует имеющиеся знания, делает выводы, обобщения, проводит доказательство, что эффективно содействует развитию обучения.

Воспитательная функция заключается в воспитание чувства ответственности и активной учебной деятельности. Правильно осуществляющий контроль преподаватель имеет возможность постоянно побуждать студента к совершенствованию своих знаний и умений, к развитию потребности в самоконтроле.

Методическая функция. Организуя контроль, преподаватель анализирует результаты своей работы, оценивает свои методы преподавания, выбирает оптимальные варианты обучающей деятельности.

Важнейшие принципы контроля

Главными принципами контроля является индивидуальный характер, систематичность, тематическая направленность, дифференцированность, объективность, требовательность, мотивированность и системность.

Индивидуальный характер означает, что проверять надо знания, навыки и умения каждого студента. Нельзя довольствоваться общими данными и впечатлениями о работе группы. При проверке успешности следует учитывать индивидуальные особенности студентов: характер, способности, темперамент, склонности, особенности психики, мышления. Например, студентам, которые медленно соображают, дольше взвешивают свои слова, следует уделять больше времени на продумывание ответа, быстрым, импульсивным - меньше, возможно, даже сдерживать.

Систематичность. Главную и решающую роль этого принципа играет поурочная проверка знаний, умений и навыков, осуществляется систематически, повседневно и ежедневно. Если не соблюдать этот принцип контроля и проводить проверку знаний, умений и навыков от случая к случаю, эпизодически, то в знаниях студентов возникают пробелы.

Тематическая направленность проверки заключается в том, что, проводя поурочное индивидуальное и фронтальный опрос, контрольные, тестовые работы и другие виды оценочных задач программного материала, преподаватель должен определить, какой именно раздел программы, тема, какой вид знаний, навыков и умений оценивается.

Дифференцированность. Студенты работают неодинаково, по-разному относятся к выполнению учебных заданий, проявляют большую или меньшую настойчивость в работе, имеют неодинаковые способности, приводит к лучшим или худшим результатам обучения. Значительными отличиями характеризуется и работа преподавателей, поэтому и возникает необходимость более или менее разветвленной градации оценки знаний, умений и навыков.

Объективность. Оценка становится эффективным стимулом обучения только тогда, когда она справедлива, объективна и следует из единых требований ко всем студентам. Особенно важно, чтобы студенты почувствовали и признали справедливость и доброжелательность

преподавателя. Оценки успеваемости отнюдь не должны зависеть от тех или иных

Этапы контроля успеваемости:

Предварительный контроль. Служит необходимой предпосылкой для успешного планирования учебной деятельности обучающихся. В начале изучаемых дисциплин проводится входной контроль для определения уровня подготовленности и подбора методов обучения.

Текущий контроль. Основной вид проверки знаний, умение навыков студентов. Его задача - регулярное управление учебной деятельности студентов и ее корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную, напряженную и целенаправленную работу студентов. Этот контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением закрепляемым повторением и применением учебного материала. Применяемые тестовые задания открытого и закрытого типов позволяют своевременно реагировать на трудности по изучаемому материалу, обеспечивают ситуацию успеха студентам.

Нельзя допускать больших интервалов в контроле каждого студента. Иначе студенты перестают регулярно готовиться к занятиям, а, следовательно, и систематически закреплять пройденный материал.

Периодический (рубежный) контроль позволяет определять качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам, предметам. Обычно такой контроль проводится несколько раз в семестр. Примером такого контроля могут служить контрольные работы, контрольно – учебные и обобщающие занятия, зачеты.

С помощью периодического контроля обобщаются и усваиваются целые разделы (тема, выявляются взаимосвязями с другими разделами, дисциплинами). Контроль охватывает студентов и всей группы и приводится в виде устного опроса, письменных и графических, практических работ.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявления степени освоения студентами системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельного предмета или ряда дисциплин. Итоговый контроль осуществляется на семестровых и переводных экзаменах по дисциплинам.

Выделяют три функции контроля:

Диагностическая – призвана выявить и оценить интересующие нас свойства студентов, а также уровни его знаний, умений и навыков.

Обучающая – имеет целью оптимизировать самостоятельную работу студентов, активизировать их познавательную деятельность при подготовке к текущим занятиям, а также в период написания контрольных работ, рефератов, и подготовки к зачетам и экзаменам.

Воспитательная функция состоит в формировании у обучаемых ответственного и творческого отношения к ученым дисциплинам.

Педагогическая оценка как стимул системы знаний

Выделяется несколько видов педагогических оценок, образующих разные классификации: оценки могут быть предметными и персональными, материальными и моральными, результативными и процессуальными, количественными и качественными. Оценки по дисциплине касаются того, что делает или уже сделал студент, – содержания, процесса и результата деятельности, но не самого студента. Персональные оценки, напротив, относятся к личности, отмечают индивидуальные качества, старания, умения, прилежание и т. п.

Материальные педагогические оценки включают разные способы материального стимулирования студентов за успехи в деятельности: грамотами, привлекательными вещами и др.

Моральные педагогические оценки содержат в себе похвалу или порицание, характеризующие действия ребенка с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

Результативные педагогические оценки относятся к конечному результату деятельности, акцентируют внимание в основном на нем, не беря в расчет способы достижения этого результата и другие особенности деятельности.

Процессуальные оценки относятся к процессу деятельности, подчеркивают, что лежало в основе побуждения, направленного на достижение соответствующего результата. Количественные педагогические оценки соотносятся с объемом выполненной работы, числом решенных задач, сделанных упражнений и т. п. Качественные оценки касаются качества выполненной работы, точности, аккуратности, тщательности и других аналогичных показателей ее совершенства.

1. Каждый педагог, студент, родитель заинтересован в качестве образования.

2. Качество образования связано с теми ценностями студента, которые он может применить в своей профессиональной деятельности.

Итак, рассмотрев принципы, методы, функции контроля, можно сделать вывод о том, что постоянный контроль обучения является главным компонентом в оценке качества образования студентов.

Список источников:

1 Хаджиева З.Д. Направление совершенствования контроля учебной деятельности студентов и оценки М., Современные проблемы науки и образования, № 3 -2015 г.

2 Маматова О.Г. формы контроля знаний студентов педагогических вузов / Молодой ученый. – 2012 №9 с 353-355

student 39.ru/lector/control/

www.smt74.e-stile.ru/page17/