

Организация проектной деятельности студентов по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования профессиональной компетентности студентов. Актуализируется важность активных форм обучения во внеурочной деятельности. Предлагается опыт организации проектной деятельности в образовательном учреждении при лаборатории «Электробезопасность»

Ключевые слова: инновационное развитие учреждения, проектная технология обучения, проектная деятельность, проектно-поисковый вид исследовательской работы.

Образование представляет собой познавательную деятельность людей, направленную на получение знаний и умений по их совершенствованию. Отношение молодого человека к знаниям и труду является определенным критерием для дальнейшей его интеграции как специалиста определенного уровня, способного внести вклад в развитие общества и государства.

Во все времена государство возлагало большие надежды именно на молодое поколение, которое должно эффективно трудиться на благо общества и быть основной движущей силой его развития, поэтому именно от умения среднего специального образовательного заведения воспитать в обучающихся такие качества как любознательность, трудолюбие, стремление к интеллектуальному самосовершенствованию.

Информация и компьютеризация современного образования, активное использование новых компьютерных технологий, возможностей интернета, модульное освоение содержания образовательных программ расширяют познавательные возможности обучающихся, способствуют совершенствованию процесса профессиональной подготовки будущих специалистов, что положительно отражается на качестве образования.

Вместе с тем, реализуя указанные в определенной степени

технократические положения модернизации современного образования, не следует забывать о главном в воспитании будущего специалиста - формирование его личности, творческой, духовной, жизненной своей профессией, стремящийся к самореализации в ней.

Важной характеристикой современного мира является приоритет инновационного развития во всех сферах жизни общества. У работодателей складывается новая система требований к специалистам. Им нужны универсалы, которые справлялись бы с проблемными задачами, находили выход из сложных производительных ситуаций. Перед специалистами любой профессиональной сферы также встают сложные и масштабные вопросы, решение которых требует способностей к проблемному ведению, конструированию и применению качественно новых, нестандартных моделей в различных точках приложения своей профессиональной деятельности. Таким образом, активизация инновационной деятельности ставит новые задачи перед теорией и практикой подготовки будущих специалистов.

Интерес к среднему профессиональному образованию обусловлен возрастанием потребности народного хозяйства высококвалифицированных работников среднего звена производства. Констатируя отсутствие полноценных связей среднего профессионального образования с научно - исследовательской и практической деятельностью, можно утверждать, что содержание образования и образовательные технологии недостаточно адекватны современным требованиям и задачам. Именно инновационная деятельность постепенно становится основным механизмом развития российской системы среднего профессионального образования.

Большое значение в системе профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена приобретает формирование их готовности к инновационной деятельности, связанной с отходом от известных штампов, стереотипов в профессии, выходом за рамки действующих нормативов, нахождением новых оригинальных способов решения профессиональных

задач.

Образовательный стандарт ФГОС-3 ориентирует преподавателя на организацию учебного процесса, в котором ведущая роль отводится самостоятельной познавательной деятельности студентов. Для выполнения этого требования стандарта нужно не сообщать систему готовых знаний, а использовать активные методы обучения.

Одним из таких методов является проектная технология обучения (от греческого – путь исследования) – система обучения, предполагающая выполнение студентами серии проектов. Это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие ее интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения определенной последовательности проектов.

Проектная деятельность – это процесс совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

В основе по содержанию и активации деятельности обучающихся лежит исследовательская работа, что дает подрастающему поколению чувство своей потребности в реализации задач, поставленных современностью и государством. Целью исследовательской работы является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Для поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности студентов исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, искусства, техники, природы, общества и т.п.);
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной

и социальной адаптации.

Проектная деятельность начинается на 3 курсе, в основе которой лежит изучение и практическое применение «Правил эксплуатации электроустановок», «Электробезопасность», дающих право работы в электроустановках. Проводится конкурс "Эрудит электробезопасности". Студенты обязательно проходят медицинское освидетельствование, выполняют задания на квалификационную группу по электробезопасности. Большим подспорьем к подготовке проектной деятельности является вовлечение студентов в конкурсы, КВН, олимпиады, проводимые во время «Недели электрика» и учебные практики, например: слесарно – механические и по специальности.

Получив навыки в проектной деятельности, обучающийся творчески реализуется на 4 курсе. С чего начинать? Совместно определяется задача. Создается материальная база, а также условия и пути реализации проекта. Исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения способствует личной реализации, развивает творческое мышление.

Основными видами исследовательской деятельности обучающихся являются:

проблемно — реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирование вариантов ее решения;

аналитико - систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

диагностико - прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно - технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов приборов;

экспериментально - исследовательский: проверка предложения о подтверждении или опровержении результата;

проектно - поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности и анализ фактических знаний.

Из анализа вышеуказанных видов исследовательской работы студентов Всеволожского агропромышленного техникума (ВАПТ) признан проектно - поисковый метод. Исследовательская работа обучающихся планируется и проводится в соответствии с целями и задачами ГБОУ СПО «Всеволожский агропромышленный техникум», цикловых комиссий, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей обучающихся.

Научными руководителями студентов являются педагогические работники техникума, преподаватели. Направление и содержание исследовательской работы определяется совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные интересы обучающегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с цикловой комиссией.

Научный руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

Формами отчетности исследовательской работы обучающегося являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчёты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

Лучшие работы студентов по решению студенческого научного общества поощряются дипломами, ценными подарками, рекомендациями к представлению на конференции, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

Творческая группа научного студенческого общества 4 курса по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» Всеволожского агропромышленного техникума из - за широко рекламируемого статического преобразователя Pover Saver исследовала данный аппарат. Результаты исследования демонстрировались на научно-практических конференциях студентов и педагогических работников ВАПТ.

В практике ВАПТ широко используется создание совместных проективных решений с лабораториями:

- электроснабжения;
- общетехническими дисциплинами;
- электроники;
- электрических машин и т.д.

В 2015–2016 учебном году совместно проведена проектная деятельность студентов по техническому решению дипломного проектирования, экономическому обоснованию и реализации ситуационных задач.

Проектная деятельность обучающихся дает положительные результаты так в 2015 году защита дипломных проектов была представлена – 30% презентациями, а в 2016 планируется – 50%.

Практика показывает, что студенты, принимавшие участия в проектной деятельности, по данным Всеволожских и пригородных сетей, значительно быстрее осваиваются в производственных условиях предприятий и приживаются в коллективах электротехнического персонала.

Список источников:

- 1 Белов В.И. Профессиональное воспитание и проблема развития инновационного потенциала личности выпускника. /С-Пб.: Вестник ЛОИРО,- №2- 2011.
- 2 Положение об исследовательской работе педагогических работников и студентов. Всеволожск.: ВАПТ,- 2013.
- 3 Инструкция по использованию статического преобразователя Pover Saver.
- 4 Бакланова Н.К. Формирование профессионального мастерства педагога в условиях модернизации образования /СПО.- №2,- 2013.