

**Качество образования в модульном обучении по специальности
«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Аннотация. В статье рассматривается взаимоотношение понятий федеральный государственный образовательный стандарт и модульная технология обучения.

Ключевые слова: технологии преподавания, модульное обучение, функциональная карта профессии «Бухгалтер», профессиональный модуль, контроль знаний.

Первоочередная задача профессионального образовательного учреждения заключается в выстраивании системы преподавания, которая бы обеспечивала потребности в знаниях каждого обучающегося в соответствии с его реальными склонностями и возможностями. Для осуществления поставленной цели необходимо радикальным образом изменить роль преподавателя и подход обучающегося к учебному процессу.

Современная модель основывается на том, что обучающийся поставлен в необходимость овладеть знаниями самостоятельно, а преподавателю отводится обязанности координатора, то есть нахождение путей оптимизации совместной работы.

С целью реализации поставленной задачи требуется новая технология преподавания, которая бы обеспечила будущему специалисту развитие его самостоятельности по индивидуальной схеме, где он оптимально проявляет свои способности.

Такой технологией выступает модульное обучение. Внедрение в учебный процесс модульной технологии способствует преимущественно полно осуществлять цели преподавания с учетом современных требований к подготовке компетентных специалистов.

Сущность компетентности такова, что она может проявляться при условии глубокой личной заинтересованности в данном виде деятельности. Компетентность подразумевает присутствие внутренней мотивации к качественной работе. Особенности модульного обучения содержится в том, что посредством модулей можно структурировать учебный материал исходя из профессиональных интересов обучающихся.

Основой для разработки модульной технологии по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» служат следующие разделы Государственного образовательного стандарта:

- раздел IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- раздел V. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;
- раздел VI. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы;

Следуя порядку формирования модульной программы, была разработана функциональная карта профессии "Бухгалтер", для чего был использован Государственный образовательный стандарт и отраслевые особенности сельского хозяйства (рис.1).

Рисунок 1.

Функциональная карта профессии «Бухгалтер»



Согласно Федерального образовательного стандарта третьего поколения по специальности «Экономика бухгалтерский учет», предусмотрено изучение профессиональных модулей:

ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.

ПМ 02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

ПМ 03 . Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.38 ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПМ 04. Составление и использование бухгалтерской отчетности.

ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

По каждому модулю разработан пакет документации, в состав которого входит спецификация. В спецификации содержится определение

знаний, умений и отношений, подлежащих освоению в данном модуле, а также какие ресурсы и методы требуются для его реализации.

В документацию по модулю также входят содержание модуля и руководство по модулю. Это административные документы, использующие в целях планирования обучения и распределения нагрузки.

Разработка пакета учебно-программной документации по модульной программе, включает в себя:

- структуру модульной программы обучения;
- спецификация всех модулей;
- содержание каждого модуля;
- руководство по каждому модулю.

Планирование и организация учебного процесса предусматривает разработку алгоритма реализации модуля. Основной частью алгоритма является его содержание. В содержании формируются основные разделы и темы соответствующие поставленным задачам и обеспечивающие освоение требуемых компетенций и междисциплинарных курсов (МДК).

Обучение, основанное на модулях, требует разработки разнообразных дополнительных учебных материалов. Эти материалы должны быть постоянно доступны для обучающихся.

Материалы по изучению модулей по специальности "Экономика и бухгалтерский учет" объединены в учебное пособие, которое включает в себя следующие обязательные компоненты:

- средства изучения теоретических основ профессиональных модулей;
- средства поддержки практических занятий;
- лабораторный практикум, позволяющий проводить занятия при всех формах обучения (очной, заочной);
- средства поддержки курсовых проектов и расчётных заданий;
- методические рекомендации для самостоятельной работе студентов;
- средства контроля знаний при изучении профессиональных модулей;

- средства взаимодействия между преподавателем и обучающимся в процессе изучения модулей;
- альбомы форм бухгалтерских документов, учетных регистров, бухгалтерской отчетности;
- законодательные и нормативные документы (стандарты) по бухгалтерскому учету;

При изучении модулей дисциплины, при проведении текущего контроля успеваемости, а также при предоставлении результатов выполнения творческого задания студенты используют различное оборудование, представленное в лекционных аудиториях и компьютерных классах ГБУ СПО ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»:

- мультимедийные проекторы;
- интерактивная доска;
- базовые компьютерные программы;
- специализированные компьютерные программы;

Студентами выполняются практические работы, в ходе которых они приобретают навыки ведения компьютерного бухгалтерского учета.

Основная цель практических занятий – научить студентов понимать экономический смысл происходящих на предприятии финансово-хозяйственных процессов и применять их к конкретным жизненным ситуациям, уметь правильно ориентироваться в бухгалтерских документах.

При выполнении заданий студенты проходят подробный маршрут от установки новой информационной базы до формирования бухгалтерской отчетности, что дает возможность закрепить теоретические знания.

Характерной особенностью является то, что каждое рабочее место студента представляет собой рабочее место бухгалтера, кассира. Студенты, работая с одной информационной базой, имеют определенный набор прав доступа в соответствии с определенным рабочим местом.

Система программ «1С:Предприятие 8.3» включает в себя платформу и прикладные решения, она позволяет создать реальные условия в которых работает бухгалтер, студенты могут попробовать свои профессиональные возможности на разных участках работы, что способствует овладению практическими компетенциями. Для каждого рабочего места составлены кейсовые задачи, студенты за время решения сквозной задачи проходят через все рабочие места. Все данные по решению задачи сводятся в один компьютер. Контроль знаний студентов проводимый в форме тестирования показывает формирование практического навыка у обучающихся по работе с системой «1С:Предприятие 8.3» отвечает уровню профессиональных требований подготовки бухгалтера.

Организация курса кроме лекций и практических занятий включает также самостоятельную работу студентов, которая предполагает:

- подготовку к практическим занятиям;
- изучение литературы, включенной в основной и дополнительный список, а также просмотр публикаций в периодических журналах и сети Интернет;
- использование информации, полученной на других курсах, с целью повышения эффективности понимания дисциплин;
- выполнение заданий для самостоятельной работы по темам дисциплины.

В рамках преподаваемых модулей проводится исследовательская работа студентов, которая предполагает написание докладов по теоретическим вопросам и подготовку их индивидуальных и коллективных презентаций, создающим познавательный и исследовательский фундамент изучаемого материала.

Оценка при модульном обучении по критериям соответствия поставленной задаче модуля и освоенным компетенциям:

- обучающийся может выполнять конкретную деятельность;
- обучающийся еще не может выполнять;

- недостаточно данных для формирования суждения об оценке.

При модульном обучении используются следующие основные методы оценки:

- задания;
- сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующий освоение ими требуемых компетенций;
- экзамен (беседа, собеседование, тестирование, интервью) ;
- свидетельства, демонстрируемые в процессе смоделированной или реальной трудовой ситуации;
- журналы (дневники), которые ведут обучающиеся;
- индивидуальные или групповые проекты;
- практические задания по демонстрации умений (демонстрация компетенций).

Процесс оценки состоит из нескольких этапов:

1) Планирование оценки (принципы оценки, список типовых методов оценки, разработка типовых контрольных ведомостей).

2) Сбор свидетельств – процесс, в ходе которого обучающийся и экзаменатор осуществляют накопление материалов деятельности обучающегося (расчеты, документы, видеозаписи и т.д.) и формирование "портфеля свидетельств".

3) Наблюдение за деятельностью обучающегося на рабочем месте.

4) Принятие решения по оценке.

Опыт использования модульного обучения позволяет сделать следующие выводы: каждый обучающийся включается в активную и высокоэффективную учебно-познавательную деятельность. Осуществляется индивидуализация контроля, самоконтроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности. Важно, что студент имеет возможность в большей степени самореализоваться, что способствует мотивации будущего

специалиста. Данная система обучения гарантирует каждому обучающемуся освоение стандарта образования.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» июня 2010 г. № 709;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2012.

5. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. разработка модульных программ, основанных на компетенциях: Учебное пособие. – М.: Альфа – М, 2005.

6. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В. Анализ потребности в умениях: Методическое пособие. – М.: Альфа – М, 2005.

7. Ю.Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе (анализ зарубежного опыта), - М.: 1989г.

8. Семушина Л.Г., Ярошенко Ы.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М.: 2001г.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е.С. Полат - М.: 2003г.

10. Полат Е.С. Педагогические технологии XXI века // Современные проблемы образования.

11..С.Н. Козлова Учет индивидуальных особенностей обучаемых // Специалист, 2006, №5.

12. 14.М.Н. Крылова Способы поддержания интереса к содержанию учебного материала // Специалист, 2006, №5