

Критерии оценки качества образования у студентов по дисциплине «Электротехника»

Аннотация. В статье представлены критерии оценки качества общего образования в системе подготовки будущих специалистов по электрификации и автоматизации сельского хозяйства.

Ключевые слова: оценка качества образования, принципы системы оценки качества образования.

В настоящее время все больше осознается, что образовательную ценность представляет не столько присвоенная человеком система знаний, сколько освоение способов их получения и умение осознать потребность в новом знании. Такой подход не позволяет более отождествлять качество образования с качеством знаний, пользоваться привычной системой показателей успеваемости. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости ясного применения критериев оценки качества образования.

В широком смысле слова, образование можно определить как процесс или продукт умственных и физических способностей личности. Однако можно сказать, что образование — это процесс, посредством которого общество через школы, техникумы, университеты и другие образовательные учреждения целенаправленно передаёт своё культурное наследие от одного поколения другому.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Под качеством обучения понимаем совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности. В образовании качество обычно рассматривается не только как результат деятельности, но и

как процесс, направленный на достижение запланированных результатов с учетом внутреннего потенциала и внешних условий объекта.

Критерии оценки качества образования должны определяться в соответствии с целями функционирования образовательного учреждения, и их количество должно быть минимальным. Они должны отражать адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта. Также следует учитывать ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта, реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

В основу системы оценки качества образования техникума положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- оптимизация количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик

измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования техникума для различных групп потребителей.

Как первоочередные меры оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, очевидно, необходимо разработать формы (инструментария и тестовых материалов), позволяющих фиксировать и оценивать внеучебную активность студентов (портфолио), определить статус и легитимизации документов, подтверждающих когнитивные и неучебные достижения студентов, создать условия, обеспечивающие достоверность содержащихся в них сведений.

Для оценки знаний и умений студентов Всеволожского агропромышленного техникума при изучении «Электротехники» применяются тестовый контроль знаний, контрольные работы и экзамены.

Тестовый контроль позволяет контролировать и корректировать знания и умения. Ученые квалифицируют тестовые задания по следующим типам:

- по целям — информационные, диагностические, обучающие, мотивационные, аттестационные;
- по процедуре создания — стандартизованные, не стандартизованные;
- по способу формирования заданий — детерминированные, стохастические, динамические;
- по технологии проведения — бумажные, в том числе бумажные с использованием оптического распознавания, натурные, с использованием специальной аппаратуры, компьютерные;
- по форме заданий — закрытого типа, открытого типа, установление соответствия, упорядочивание последовательности;
- по наличию обратной связи — традиционные и адаптивные.

На занятиях по электротехнике применяются все типы тестового контроля, но чаще всего имеют диагностическую цель. Это позволяет более эффективно выполнить поставленные цели обучения.

Контрольные работы обязательно проводятся по результатам изученной темы или в конце курса. Они могут быть теоретическими или практическими, а также иметь комбинированный характер.

Наконец, завершающий этап оценки обучения по предмету - это экзамен (от латинского означает оценку, испытание). Экзамен – испытание приобретенных знаний и умений по дисциплине: теоретический и практический. По формату экзамен бывает: устным и письменным, в виде тестирования или по билетам. Его цель проверить компетенции выпускника.

Для повышения качества образования в первую очередь необходимо заинтересовать обучающегося, в ходе проведения социологического опроса было выявлено, что практические занятия, а именно работа непосредственно своими руками и является наиболее эффективными для пробуждения интереса у обучающегося.

С целью формирования умений и навыков учащихся кроме теоретических уроков проводятся учебно-практические занятия. Эта форма организации обучения, целенаправленно сочетающая выполнение различных практических упражнений, экспериментальных работ, наиболее эффективно способствует достижению поставленной цели. Отличие учебно-практического занятия от соответствующего типа урока — в меньшей его регламентации и большей самостоятельности учащихся в экспериментальной и практической деятельности.

Практическое занятие — это такая форма организации обучения, в которой представляется возможность учащимся применять полученные ими знания в практической деятельности.

Занятия по дисциплине «Электротехника» предусматривает следующие умения обучающихся:

- контролировать выполнение заземления и зануления;
- производить контроль параметров работы электрооборудования;
- рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при изменении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;
- снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с использованием норм техники безопасности и правил эксплуатации;
- читать принципиальные электрические и монтажные схемы;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.

Вместе с тем иметь следующие теоретические знания:

- об основных понятиях о постоянном и переменном токе, последовательном и параллельном соединении проводников и источников тока, единиц измерения силы тока, напряжения, мощности, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
- о сущности и методе измерений электрических величин, конструктивных и технических характеристиках измерительных приборов;
- правил графического изображения и составления электрических схем;
- условных обозначений электротехнических приборов и электрических машин;
- основных элементов электрических полей;
- принципов действия, устройств, основных характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;
- способов экономии электрической энергии;
- правил техники безопасности при работе с электрическими приборами.

В таблице 1 приводятся конкретные формы организации обучения на предмете электротехника.

Формы организации обучения на предмете электротехника

Формирование знаний	Закрепление и систематизация знаний	Формирование умений и навыков	Повторение и систематизация знаний	Контроль за усвоением знаний, умений, навыков
Лекция конференция экскурсия предваряющая консультация.	семинар заключительная конференция конференция экскурсия.	Учебно- практическое занятие практическое занятие практикум	обзорная лекция конференция экскурсия консультация	зачёт собеседование учебно- практическое занятие экзамен олимпиада практикум

Проведения проверки знаний данными методами и формирования необходимых знаний и умений, способствует повышению качества образования.

Таким образом, оценка качества образования должна учитывать все аспекты обучения, в том числе и самооценку обучающихся. В перспективе необходимо развитие независимых (внешних) оценок качества деятельности – оценок, полученных в результате независимых от образовательного учреждения, оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Список источников:

1. Беяева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе. Минск.: РИПО,- 2014
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности.-С-Пб.: Изд-то Каро.- 2008