

## Организация конкурса профессионального мастерства как форма практико-ориентированного обучения

*Аннотация.* В статье рассматриваются цели и задачи конкурса профессионального мастерства студентов как вида вне учебной деятельности в профессиональном обучении, направленного на формирование профессиональной компетенции на основе использования педагогически обоснованных форм, методов и способов практикоориентирования.

*Ключевые слова:* конкурс, практикоориентированность, профессиональная компетенция, качество обучения, контроль и оценка, коллективное сотрудничество.

Теме профессиональных стандартов педагогических работников, которая вызывает растущий интерес образовательного сообщества, уделяется все большее внимание. Федеральные стандарты профессионального образования третьего поколения ориентированы на требования работодателей и на профессиональные стандарты как на документ, где требования работодателей представлены в системной форме и описывают требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности.

Федеральные стандарты в системе профессионального образования трансформируются в требования к педагогам [1], *определяющим необходимые умения* по использованию педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки знаний и умений. Кроме этого педагогу *рекомендуется* участие в конкурсном движении педагогического и профессионального мастерства, выставках инновационных образовательных продуктов, сетевых профессиональных сообществах[4].

В последнее время дефицит специалистов-рабочих стал очень ощутимым. На это обратило свое внимание правительство РФ, опубликовав перечень из 93 профессий, недостаток которых необходимо ликвидировать в ближайшее время. В этот список включена и профессия «сварщик», обучением которой в процессе учебной практики занимается техникум.

Для этой цели разработана программа практики, являющаяся составной частью ОПОП СПО, которая позволяет готовить рабочую профессию в рамках реализации ФГОС СПО, а так же использоваться при повышении квалификации по данной специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Электрогазосварочные работы, кислородная резка металлов». При этом знание, понимание и способность выполнять какую-либо трудовую деятельность предполагает наличие не только компетенций, связанных с технологическим процессом, но и компетенций общих и ключевых, которые в макете новых ФГОС названы общими.

Структура профессиональных стандартов диктуется методом, который в международной практике получил название «функциональный анализ», позволяющий сформировать единство понимания содержания трудовой функции и оценить качество ее выполнения, более четко определить требования к знаниям и умениям, необходимым для ее выполнения [1].

В процессе освоения программы обучения специалист должен знать:

- правила техники безопасности и производственной санитарии при производстве сварочных работ;
- устройство и способы эксплуатации и обслуживания электро-и газосварочного оборудования;
- правила применения приспособлений и устройств для повышения производительности и улучшения условий труда;
- технологию сборки и сварки изделий;
- виды сварных соединений и способы сварки изделий из различных металлов;
- правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;
- правила хранения и транспортировки баллонов с газами;
- правила чтения чертежей сварных конструкций;
- правила организации рабочего места.

Специалист должен уметь:

- читать чертежи и выполнять эскизы сборочных единиц средней сложности;

- правильно выбирать сварочное оборудование и режимы сварки для определенного вида работ;
- производить сварку изделий из низкоуглеродистой и низколегированной стали ручной дуговой покрытыми электродами, полуавтоматической в среде защитных газов и газовой сваркой во всех пространственных положениях;
- рационально использовать материалы и электроэнергию;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты, пожаротушения, уметь оказать первую помощь пострадавшим при несчастном случае.

Для приобретения профессиональных навыков обучающиеся должны освоить междисциплинарные курсы:

- 1 Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами
- 2 Технология полуавтоматической сварки в среде защитных газов
- 3 Технология газовой сварки и резки
- 4 Технология производства сварных конструкций

В современном профессиональном образовании из-за перекоса в сторону обучения не хватает четырех составляющих [4]:

- 1 Профессионального воспитания, целью которого является воспитание свойств личности, необходимых для успешного применения профессиональных знаний, умений и навыков.
- 2 Профессиональной практики для приобретения профессионального опыта.
- 3 Погружения в профессиональную среду для формирования профессиональной культуры.
- 4 Актуализации профессионального выбора для мотивации на профессиональное становление и профессиональную деятельность

Освоение технологий достигается сочетанием теории с практикой, которые осуществляются в сварочной лаборатории на аудиторных и внеаудиторных занятиях. Чередование теоретического и практического обучения в течение дня способствует активизации образовательного процесса, позволяет развивать у обучающихся стремление к реализации теоретических

познаний на практике, своими руками произвести то, что до этого казалось недостижимым. Практические занятия осуществляются ручной дуговой сваркой покрытыми электродами, полуавтоматической сваркой в среде углекислого газа и газовой ацетиленовой сваркой [3].

Умение зажигать сварочную дугу и поддерживать устойчивое ее горение перетекает в сварку деталей стыковыми и угловыми швами в нижнем положении за один и несколько проходов. После освоения этой операции отрабатывается технология сварки горизонтальных и вертикальных швов металлов различной толщины. В процессе выполнения практических работ обращается внимание на соблюдения правил техники безопасности и технологии сборки и сварки изделий, организации рабочего места, умения правильным пользованием инструментом, правильным выбором режимов сварки.

Итогом обучения является зачетное занятие, на котором по теории проводится тестирование по пройденному материалу, а практическое обучение завершается сборкой и сваркой изделия из отдельных деталей согласно технологической карте. Оценивание выполненной работы проводится по нескольким критериям: соответствие чертежу, качество сварных швов, соблюдение требований ТБ. Цель, поставленная в начале практики на приобретение обучающимися профессиональных навыков и умений по профессии, соблюдение технологической и трудовой дисциплины, как правило, достигается в различной степени, в зависимости от индивидуальных качеств каждого. В соответствии с этим подходы к обучению специальности различны.

По результатам обучения из каждой группы отбираются по три лучших обучающихся. Эта группа участвует в конкурсе на звание лучшего по специальности учебного заведения. Для проведения конкурса разрабатывается Положение. Конкурс профессионального мастерства на выявление «Лучшего сварщика» среди обучающихся проводится ежегодно, в несколько этапов:

- 1) теоретический - тестирование;
- 2) практический - сборка и сварка изделия

Открытие конкурса профессионального мастерства проводится в учебных мастерских согласно распоряжению директора о проведении конкурса, где назначается состав жюри, определяется порядок проведения конкурса. Каждому участнику выдается технологическая карта.

При подготовке конкурса профессионального мастерства проводится система организационно-педагогических мероприятий:

1. Совершенствование учебно-материальной базы мастерских - заготовка материала, его нарезка для сборки, подготовка и проверка оборудования.

2. Мастером производственного обучения подбирается рациональный набор учебно-производственных работ для участников конкурса на выявление лучшего в каждом этапе.

3. Разрабатываются задания по тестовому этапу в соответствии с содержанием учебно-программной документации.

4. Четко определяются содержание и количество производственных работ.

5. Учитываются возможности оборудования мастерских, степень подготовленности обучающихся.

6. Мастером Сиротенко В.Г. организуются дополнительные занятия для конкурсантов, т.к. сварка не является основной профессиональной компетенцией участников.

Целью конкурса является приобретение обучающимися навыков работы в коллективе, личной ответственности за общее дело. Сущность обучения в *сотрудничестве* состоит в организации группового взаимодействия в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Основными процессами в этом случае являются общение и учение индивидуумов, объединенных единой целью – победой группы. При этом каждый член группы несет личную ответственность за результат коллектива, приобретая социальные навыки: взаимную поддержку и помощь, умение выслушивать других и принимать необходимое решение иногда идущее в разрез с собственным [3].

Итогом внеаудиторного обучения по специальности является участие победителя в областном (региональном) конкурсе среди учащихся СПО, которое служит подтверждением правильности развития у обучающихся

практических компетенций на основе нового профессионального стандарта, нашедшего отражение в формах и методах итоговой оценки их подготовки.

Современное профессиональное образование имеет крен в сторону теоретического обучения. Выходом из кризиса может стать переход от «учебного» образования к образованию **компетентностному**, которое значительно более эффективно, что убедительно показывает опыт профессионального спорта и ряд других примеров. Использование **соревновательной педагогики** позволяет формировать компетенции, приближая обучение к профессиональной деятельности, активизируя формирование профессиональной мотивации.

#### **Список источников:**

1. Муравьева А.А. Роль профессиональных стандартов в модернизации системы профессионального образования. Москва.: ЦИППО.- 2014.
2. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе. Минск.: РИПО, 2014.
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. СПб.; КАРО, 2011
4. Кошевенко Е.Г. Соревновательная педагогика в современном профессиональном образовании: конкурс профессионального мастерства. СПб.: ЛОИРО, 2016.
5. Проект: Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, педагога профессионального образования, педагога дополнительного профессионального образования.